

**Общество с ограниченной ответственностью
«Лингвистический центр «От А до Я»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 02.09.2023 № 2



Генеральный директор

О.А. Игнатьева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Кембриджский Английский: уровень Flyers»**

(Cambridge English: Flyers)

Срок реализации – 68 часов

Возраст учащихся – 11-12 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
О.А. Игнатьева

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№	Наименование разделов программы	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	5
3.	Содержание программы и организация образовательного процесса	6
3.1.	Учебный план	6
3.2.	Календарный учебный график	7
3.3.	Рабочая программа учебных разделов	8
4.	Формы контроля	30
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	30
5.1.	Материально-техническое обеспечение программы	30
5.2.	Методические материалы	31
5.3.	Кадровое обеспечение программы	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кембриджский Английский: уровень Flyers» (Cambridge English: Flyers) (по тексту – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Устав Общества с ограниченной ответственностью «Лингвистический центр «От А до Я»;

Положение о специализированном структурном образовательном подразделении Общества с ограниченной ответственностью «Лингвистический центр «От А до Я» - Лингвистическом центре «От А до Я».

Актуальность программы обусловлена соответствием содержания предлагаемой программы современным требованиям, предъявляемым к уровню владения учащимися соответствующей возрастной категории английским языком для успешного прохождения Кембриджских экзаменов по английскому языку.

В современной образовательной парадигме на первое место выходят 4 компетенции: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество). В связи с этим социальный заказ от родителей состоит не только в том, чтобы их дети овладевали необходимыми знаниями в конкретной предметной области, но смогли применить полученные знания в конкретных языковых ситуациях, на что и направлена данная программа.

Английский язык Кембриджа - Cambridge English - это эталонный вариант классического британского варианта английского, язык международного общения, который понимают во всем мире и во всех сферах жизни. Кембриджские экзамены проводятся повсеместно уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее известным и широко признанным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Данные экзамены формируют международные стандарты по английскому языку и основываются на Общеввропейской шкале уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference) и представляют собой основу для международной оценки языковой компетенции.

Программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 11-12 лет в рамках дополнительного образования для подготовки к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку - Cambridge English: Flyers.

Flyers — третья ступень кембриджских экзаменов для детей младшего школьного возраста, которые могут самостоятельно писать несложные тексты, читают рассказы, а также общаются на простые темы.

Кембриджские экзамены уровня Flyers представляют собой серию экзаменов, разработанных в увлекательной форме, которые стимулируют интерес детей к дальнейшему изучению английского языка. Экзамены разделены на несколько уровней, начиная с самого базового и заканчивая более продвинутыми, чтобы соответствовать разным уровням языковой подготовки. Каждый экзамен включает различные модули, которые включают четыре основных навыка на английском языке: чтение, письмо, говорение и аудирование.

Содержание экзаменов основано на повседневных, практических темах и ситуациях, которые могут быть интересны подросткам. Например, в модуле говорения учащиеся должны уметь рассказать о своих хобби, учебных предметах и пр. Материалы экзаменов основаны на реальных жизненных ситуациях и типичных коммуникативных контекстах,

которые знакомы учащимся данного возраста, что помогает им чувствовать уверенность в использовании иностранного языка в повседневной жизни.

Практическая ориентация характерна для материалов по всем аспектам речевой деятельности, что делает процесс обучения более осмысленным и полезным для учащихся.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу учебных разделов, организационно-педагогические условия (материально-технические, методические, кадровые) для реализации программы, оценочные материалы.

Цель программы - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры, удовлетворение образовательных потребностей в изучении английского языка, интеграция личности в мировую культуру.

Программа направлена на освоение английского языка учащимися, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы.

Категория обучаемых (адресаты) и требования к учащимся: к освоению программы допускаются лица в возрасте 11-12 лет, имеющие необходимый исходный запас знаний и навыков и желающие освоить английский язык на уровне Flyers, необходимом для успешной сдачи международных Кембриджских экзаменов данного уровня.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

Обучающие:

- обучение элементарным коммуникативным навыкам в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся данной возрастной группы;
- владение простейшими языковыми средствами в соответствии с темами разделов;
- формирование общих и специальных учебных умений.

Развивающие:

- формирование и развитие когнитивных способностей ребенка: логика, внимание, память, мышление и воображение;
- развитие коммуникативных способностей, умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

Воспитательные:

- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами иностранного языка;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- развитие личностных качеств учащихся.

Принципы, на которых базируется программа:

- практическая направленность: выполняемые задания и рассматриваемые ситуации дают навыки, необходимые в условиях реального общения;
- комплексность: тренировка всех видов речевой деятельности (разговорная практика, письменная речь, грамматика, аудирование и чтение);
- доступность: программа доступна для освоения всем категориям обучающихся вне зависимости от их текущего уровня, физических возможностей и пр.;
- вовлеченность учащихся в процесс познавательной деятельности.

Программа носит практико-ориентированный характер, охватывает наиболее употребительную лексику, базовый грамматический материал, дает возможность сформировать и закрепить навыки чтения, аудирования, говорения и письма и готовит к сдаче сертификационного экзамена.

Программа является модифицированной, уровень освоения программы – общекультурный; язык реализации – сочетание русского языка и английского.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных и иных способностей учащихся, помогает легко адаптироваться в жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на 68 академических часов, 34 учебные недели, режим занятий - 2 раза в неделю.

Программа реализуется в очной форме обучения, основная форма организации и проведения учебных занятий – комбинированное занятие.

Организационно-педагогические условия (материально-технические, методические, кадровые) описаны в разделе 5 настоящей программы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты реализации программы - это успешная сдача экзаменов «Cambridge English» для начинающего уровня Fun for Flyers.

В соответствии с видами речевой деятельности и типами экзаменационных заданий в процессе обучения учащиеся научатся:

в области аудирования

- понимать на слух имена и описания, уметь записывать слово
- понимать на слух запрашиваемую информацию (в прошедшем времени)
- понимать запрашиваемую информацию разного вида
- понимать отдельные цвета и слова

в области чтения и письма

- понимать короткие тексты-дефиниции, уметь написать/списать слово
- понимать отдельные предложения, писать короткие ответы
- знать речевые реплики-клише
- понять прочитанный рассказ и заполнить пропуски в предложениях по тексту
- понимать прочитанный текст и запрашиваемую информацию

в области говорения

- уметь описывать картинку короткими фразами
- понимать начало рассказа и уметь продолжить рассказ по картинке
- выбрать в каждом ряду лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя
- уметь отвечать на вопросы о себе.

Обучающими (предметными) результатами изучения английского языка в рамках данной программы являются:

- общеучебные умения:

анализировать информацию: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;

работать с разными источниками на английском языке;

- специальные умения:

находить ключевые слова при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться толковым и другими словарями на английском языке;

- элементарные коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности;

- владение простейшими языковыми средствами в соответствии с темами разделов.

Развивающими (метапредметными) результатами являются:

- повышение уровня развития логики, внимания, памяти, мышления и воображения;

- развитие коммуникативных способностей, умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

Воспитательными (личностными) результатами являются:

- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами иностранного языка;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- развитие личностных качеств учащихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание программы определено учебным планом и рабочей программой учебных разделов, организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных разделов, иных видов учебной деятельности учащихся и формы контроля.

Общая трудоемкость программы – 68 часов.

Предлагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым.

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Диагностическое тестирование
2.	Внешность человека	6	1	5	Выполнение заданий
3.	В мире животных	2	0,5	1,5	
4.	Школьная жизнь	7	1	6	Выполнение заданий
5.	Вселенная и человек	6	1	5	Парный диктант
6.	Что ты любишь есть	6	1	5	Ролевая игра
7.	Мир профессий	8	1	7	
Промежуточный контроль		1			Промежуточное тестирование в формате экзамена
8.	Мир вокруг меня	5	1,5	3,5	
9.	Путешествия и отдых	10	1,5	8,5	Выполнение заданий
10.	Мои увлечения	7	1	6	

11.	Я и моя семья	7	1	6	Опрос
	Итоговое занятие	2			Итоговое тестирование
	Итого	68	11	54	3

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы - 68 академических часов, из них: теория – 11 часов, практика – 54 часа, промежуточная аттестация - 1 час, итоговое занятие – 2 часа.

Количество учебных недель – 34 недели.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 академическому часу в соответствии с расписанием.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. В течение занятия предусматриваются динамические паузы и физкультминутки.

Форма обучения - очная. По желанию заказчика возможна организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение по программе может осуществляться в составе группы (до 6 чел.), мини-группы (до 3 человек), а также индивидуально.

Начало занятий – по мере комплектования группы, в соответствии с условиями договора, либо по индивидуальному графику при индивидуальном обучении.

Программа обучения предполагает реализацию материала в основном через комбинированные занятия, сочетающие теорию и практику.

Аудиторные занятия проходят в деятельностном режиме с использованием различных форм и технологий, выбор которых для каждого занятия определяется педагогом в соответствии с составом и уровнем подготовленности учащихся, степенью сложности излагаемого материала.

Широко применяются активные, интерактивные формы учебных занятий – ролевые игры, игровые ситуации, диалоги. Задачей педагога является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Календарный учебный график представлен в нижеприведенных таблицах.

Наименование разделов	Недели//занятия																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вводное занятие	1																
Внешность человека	1	2	2	1													
В мире животных				1	1												
Школьная жизнь					1	2	2	2									
Вселенная и человек									2	2	2						
Что ты любишь есть												2	2	2			
Мир профессий															2	2	2
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Мир профессий	2																
Промежуточный контроль		1															
Мир вокруг меня		1	2	2													
Путешествия и отдых					2	2	2	2	2								
Мои увлечения										2	2	2	1				
Я и моя семья													1	2	2	2	
Итоговое занятие																	2

Год обучения	Начало обучения по программе	Окончание обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 неделя октября	3 неделя мая	34	68	2 раза в неделю по 1 часу

3.3. Рабочая программа учебных разделов
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Кембриджский Английский: уровень Flyers»
(Cambridge English: Flyers)

Предметное содержание речи

Развитие коммуникативных умений и способов действий

Базовый УМК *“Fun for Flyers”* by Anne Robinson and Karen Saxby,
Cambridge University Press

№ п/п	Предметное содержание программы (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Контролируемые виды деятельности (по формату экзамена Flyers)
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Body and face <i>Unit 1</i> Home <i>Units 30, 40, 41</i> Family <i>Units 5, 19, 36, 49, 50, 52</i> Friends <i>Units 6, 7, 55</i>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное определение персонажа на картинке по описанию в диалоге, соединение линией имя рядом с картинкой с соответствующим изображением (draw a line) (Listening, Part 1) - <i>Units 1, 21, 35, 38, 40, 50, 55</i> • правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге) (Listening, Part 2) - <i>Units 8, 32, 37, 44, 45, 53</i> • правильное понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию (Listening, Part 3) – <i>Units 5, 16, 31, 41, 43</i> • выбор правильного варианта ответа из данных картинок a, b, c (в прослушанном тексте) (Listening, Part 4) – <i>Units 42, 54</i> • правильное рисование или раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (Listening, Part 5) - <i>Units 11, 29, 36 47</i> <p>Чтение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание определений (дефиниций) слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками, правильное списывание слов в место для ответа (Reading & Writing, Part 1) – <i>Units</i> • понимание данного предложения/утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода Покупки	Clothes <i>Units 1, 2</i> Hobbies <i>Units 23, 33, 53</i> Travel <i>Units 24, 53</i> Places <i>Unit 47</i>	
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Food and drink <i>Units 13, 15, 30</i> Sports <i>Units 33, 35, 39</i> Health <i>Units 21, 37</i> My day <i>Units 22, 25, 27</i> Time	

		<i>Units 37, 42</i> Daily life <i>Unit 44</i>	картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2) – <i>Units 2, 20, 36, 41</i>
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	School & Holidays <i>Units 8, 9, 25, 26, 27, 33, 38, 46</i>	<ul style="list-style-type: none"> • в прочитанных диалогах выбор правильных ответов / реплик из ряда предложенных (Reading & Writing, Part 3) - <i>Units 20, 26, 40, 47</i> • узнавание пропущенного слова из контекста (выбор из ряда предложенных слов – разных частей речи), правильное записывание слов при заполнении пропусков; понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (Reading & Writing, Part 4) – <i>Units 3, 17, 19, 27, 31, 44, 49</i>
5	Мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	People <i>Unit 15</i> Jobs <i>Units 16, 28, 31</i> Work <i>Units 17, 18, 43, 44, 45, 55</i>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание текста, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова) (при чтении); правописание слов в ответах (Reading & Writing, Part 5) – <i>Units 15, 25, 33, 34, 37, 51</i> • понимание текста (при чтении), правильный выбор пропущенного слова из трех предложенных (грамматические формы) (Reading & Writing, Part 6) - <i>Units 4, 10, 14, 23, 39, 42, 53</i>
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Проживание в городе/сельской местности. Транспорт	Animals <i>Units 4, 14</i> The natural world <i>Units 3, 4, 10, 11, 34, 42, 53</i> Places <i>Units 20, 32, 54</i> Weather <i>Units 12, 22</i> Materials <i>Unit 29</i> People <i>Unit 3</i> Transport <i>Unit 25</i>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание текста (при чтении), определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков, правописание слов (Reading & Writing, Part 7) – <i>Units 7, 8, 18, 22, 37, 38, 40</i> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное определение различий между картинками согласно инструкциям экзаменатора (Speaking, Part 1) – <i>Units 10, 22, 30, 38</i> • понимание инструкции экзаменатора, правильная постановка вопросов и ответы на вопросы по ситуации, предложенной информационной карточкой (Speaking, Part 2) – <i>Units 44, 46</i> • продолжение рассказа по картинкам (по началу рассказа экзаменатора) 2-5 (Speaking, Part 3) – <i>Units 26, 28, 45</i> • понимание вопросов экзаменатора и умение дать краткие ответы (Speaking, Part 4) – <i>Unit 26</i>

Языковые средства и навыки пользования ими

Будучи соотнесенными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Таким образом, занятия в рамках данной программы не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности учащихся по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии

*Базовый учебно-методический комплекс “**Fun for Flyers**” by Anne Robinson and Karen Saxby, Cambridge University Press*

Развитие фонетических навыков осуществляется в ходе выполнения упражнений на лексику, чтение, аудирование и устный разговор.

Задания по чтению включают элементы контроля умений в письменной речи (Reading & Writing).

Описание игр см. в Teacher’s Book.

Задания экзаменационного формата выделены жирным шрифтом с указанием специфики развиваемого вида речевой деятельности.

№ урока	Тема занятия (по теме программы)	Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи лексических единиц)	Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических структур)	Лексика, Чтение	Письмо	Аудирование
1	Вводное занятие	Знакомство с форматом экзамена. Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)				
Внешность человека (6 часов)						
2-3	<i>Wearing and carrying</i> (Одежда и аксессуары)	Clothes: <i>belt, coat, dress, glasses, glove, handbag, ring, umbrella, skirt, etc</i> Body and face: <i>head, leg, back, nose, finger, neck, foot/feet</i> hobbies: <i>drum, guitar music</i> adjectives: <i>beautiful, important, clever</i> conjunctions: <i>if, so, when</i>	- Present Continuous/Present Simple (Настоящее продолженное/настоящее простое время) - неопределенный артикль	Прогнозирование содержания текста, чтение и нахождение в тексте заданной информации: упр. В Чтение предложений, узнавание слов (предметы одежды) по описанию: упр. D	Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом, написание слов: упр. А, В, D Написание слов и предложений (ответы на вопросы): упр. Е	Упр. С- Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном тексте (соедини линиями персонажей и их имена) (выборочное понимание на слух заданной информации)
4-5	<i>Spots and stripes</i> (пятна и полоски)	Clothes: <i>cross, shoe, spot, stripe</i> possessions: <i>bag, phone, towel</i> Animals: <i>bear, bird, lion, shark, wing</i> The natural world: <i>flower, moon, star</i> adjectives: <i>curly, wavy, happy, unhappy, striped, spotted</i> verbs: <i>take off, colour</i>	Present Continuous There is/there are	Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (yes/no):: упр. А Чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова: упр. В Чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке: упр. С	Написание слов: упр. D (заполнение пропусков)	Правильное определение различий между картинками: упр. Е

				Чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного: упр. D		
6-7	<i>Moving and doing</i> (Двигаемся и делаем)	Body and face: <i>ear, eye, mouth</i> Animals: <i>cow, sheep</i> The natural world: <i>city, country, farm, farmer</i> Adjectives: <i>excited, famous, noisy, tired</i> verbs: <i>climb, cook, point, say, sing</i> adverbs: <i>early, suddenly</i>	Present Simple (настоящее простое время)	Чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного: упр. D Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов: упр. А, С	Написание слов: упр. А, В, С, D	Составление предложений по образцу (о себе): упр. В Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки): упр. С

Учащиеся по окончании изучения темы должны:

знать лексику и грамматику по теме;

понимать текст на слух, определять персонажи на картинке по описанию в прослушанном тексте, правильно располагать объекты на картинке относительно других предметов;

читать и понимать утверждения, соотносить их с сюжетной картинкой;

понимать текст при чтении, выбирать пропущенные слова из данного ряда, заполнять пропуски по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов;

понимать основное содержание текста, выбирать заголовок из 3 данных вариантов.

писать слова по теме

В мире животных (2 часа)

8-9	<i>About animals</i> (О животных)	Body and face: <i>Tooth/teeth</i> Animals: <i>bat, camel, butterfly, fish, duck, crocodile</i> The natural world: <i>cave, desert, forest, jungle, lake</i> Adjectives: <i>afraid of, friendly</i> verbs: <i>fly, hop, live, swim</i> adverbs: <i>fast, quickly</i>	Предлоги, степени сравнения прилагательных	Чтение предложений, узнавание слов по описанию/дефинициям (животные): упр. В Чтение таблицы и классификация лексики (животные): упр. А Чтение и понимание утверждений, согласие/несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (<i>yes/no</i>): упр. Е	Написание слов: упр. А (заполнение таблицы), В (узнавание слова по прочитанному описанию), D (заполнение пропущенного слова)	
-----	--------------------------------------	--	--	---	--	--

				Чтение текста и заполнение пропусков по контексту на выбор: упр.С		
<p>Учащиеся по окончании изучения темы должны: знать лексику и грамматику по теме; узнавать слова по описанию дефинициям (животные): читать и понимать утверждения; понимать текст при чтении, заполнять пропуски по контексту; писать слова по теме</p>						
Школьная жизнь (7 часов)						
10	<i>My things</i> (Мои вещи)	<i>Clothes:</i> <i>T-shirt</i> <i>Possessions:</i> <i>book,brush, comb,thing</i> <i>Family:</i> <i>cousin, grandma,m um,uncle</i> <i>Home:</i> <i>bedroom,mirror</i> <i>Prepositions:</i> <i>between,next to,in front of</i> <i>Adjectives:</i> <i>nice,tidy,dry</i> <i>verbs:</i> <i>go camping, go shopping,have a shower</i>	Неопределенный артикль: a/an	Чтение и дополнение предложений (по картинкам): упр.В	Написание слов (в составе предложений): упр. А, В	Прослушать и поставить нужную букву в квадрат –упр.С Прослушай, а затем найди и раскрась вторую часть предложения –упр. D
11-12	<i>Are you called Helen?</i> (Я и мои друзья)	<i>Names:</i> <i>first name, surname</i> <i>People:</i> <i>best friend</i> <i>Prepositions:</i> <i>before,opposite</i> <i>Adjectives:</i> <i>funny,loud</i> <i>verbs:</i> <i>dance,meet smb,be called</i> <i>Expressions:</i> <i>Great,wow,pardon,who else</i>	Present Simple (настоящее простое время) -Have got/has got	Чтение текста и выбор правильного ответа: упр.Е	Написание слов (в составе предложений): упр.С	Определение (имен) персонажей на картинке по описанию в прослушанном тексте (соедини линиями их имена и описание) (выборочное понимание на слух заданной информации) –упр. В

						Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном тексте (соедини линиями персонажей и их имена) –упр. С
13	<i>How do you spell it?</i> (Как это пишется)	Animals: parrot,pet Places: bus stop,road,street Family: dad,parent The natural world: beach,leaf Prepositions: by bus Adjectives: clean,ready verbs: agree,have a meal,spell Expressions: see you soon		Чтение слов и соотнесение их со зрительным образом объекта: упр.А Чтение текста и узнавание пропущенных слов по контексту: упр. D	Написание слов: упр.В (вставь пропущенные буквы), D (по контексту)	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в таблице): упр.Е
14	<i>School subjects</i> (Школьные предметы)	School: exam,English,home work,subject,etc Time: in the future,in the past Adjectives: good at,all right verbs: study, teach Expressions: I'm not sure	Past Simple – простое прошедшее время	Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов: упр.А, В Понимание текста при чтении, правильный выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.С Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр.Д Чтение предложений и заполнение пропусков	Написание слов: упр.А (вставь пропущенные буквы), F (по контексту)	

				по контексту (с опорой на личный опыт): упр.Е		
15-16	<i>In my classroom</i> (В моей классной комнате)	School: <i>class, classroom, college, rubber, ruler</i> Adjectives: <i>thin, well</i> verbs: <i>complete, cut</i> Expressions: <i>Well done</i> <i>Anything else?</i>	Времена глагола (Past Simple)	Чтение предложений и заполнение определений упр.А Чтение слов, заполнение пропусков :упр.С Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста: упр.Ф	Написание слов: упр.В (в составе предложений), С (выбор из данного ряда), D (на основе текста)	Понимание текста на слух, заполнение таблицы: упр.Е
<p>Учащиеся по окончании изучения темы должны: знать лексику и грамматику по теме; понимать текст на слух, заполнять таблицу; правильно выбирать пропущенные слова из трех данных вариантов; читать и понимать утверждения, соотносить их с сюжетной картинкой; понимать текст при чтении, заполнять пропуски в предложениях на основе текста; писать слова по теме</p>						
Вселенная и человек (6 часов)						
17-18	<i>Planets</i> (Планеты.)	The natural world: <i>air, planet, sky, space, sun</i> Travel: <i>map, rocket</i> Adjectives: <i>little, near</i> verbs: <i>look after, look like</i>	Порядок слов в вопросительных предложениях	Чтение предложений и соединение двух половин (<i>поисковое чтение</i>): упр.А Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту: упр.С	Парный диктант	Понимание текста на слух, поставить галочку в нужном квадрате: упр.В Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в таблице упр.Д
19-20	<i>The world around us</i> (Мир вокруг нас)	The natural world: <i>grass, island, sand, shell</i> places: <i>town, village</i> verbs: <i>grow, ride</i>		Чтение предложений и заполнение кроссворда: упр.А Чтение диалога, выбор правильного	Написание слов: упр.А (кроссворд), D (выбор из данного ряда)	Раскрашивание картинки, рисование, письмо (выборочное понимание на слух)

		<i>Expressions: Good Idea! What about? What else?</i>		ответа / реплики из данных вариантов a, b, c ; чтение предложений и заполнение на основе прочитанного (изучающее чтение): упр.С		заданной информации): упр.В
21-22	<i>Bad weather</i> (Плохая погода)	Weather: <i>cloud, cold, fog, rain, snow</i> Adjectives: <i>cloudy, dark, foggy, sunny</i> verbs: <i>rain, snow</i> Expressions: <i>How about... I know! Anything else?</i>		Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов: упр.С Рисование (draw pictures) согласно прочитанным инструкциям: упр.Е	Написание слов: упр.А (по картинкам, ассоциациям), С (выбор из данного ряда), D (заполнение пропусков по прослушанному тексту)	Раскрашивание картинки, определение расположения предметов на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в тексте: упр.Д
<p>Учащиеся по окончании изучения темы должны:</p> <p>знать лексику и грамматику по теме;</p> <p>понимать текст на слух;</p> <p>правильно выбирать пропущенные слова из трех данных вариантов</p> <p>читать диалоги, выбирать правильный ответ / реплики из данных вариантов;</p> <p>понимать текст при чтении, заполнять пропуски в предложениях по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов;</p> <p>писать слова по теме;</p> <p>рисовать согласно прочитанным инструкциям;</p> <p>раскрашивать картинки согласно прочитанным инструкциям</p>						
Что ты любишь есть? (6 часов)						

23-24	<i>Food and drink</i> (Еда и напитки)	<p>Drinks: coffee, juice, lemonade, milk, tea, water</p> <p>Food: bread, cake, cheese, chips, egg, fish, fries, ice cream, pasta, rice, salad, sandwich, soup</p> <p>Fruit: apple, banana, coconut, grapes, lemon, lime, mango, orange, pear, pineapple, tomato, watermelon</p> <p>Meals: breakfast, dinner, lunch</p> <p>Meat: burger, chicken, sausage</p> <p>Vegetables: bean, carrot, onion, pea, potato</p> <p>Places: café, restaurant</p> <p><i>Call, cook, drink, eat, shop</i></p>		<p>Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке (соедини линией!): упр.А</p> <p>Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, b, с; чтение предложений и заполнение на основе прочитанного (изучающее чтение): упр.С</p>	<p>Написание слов: упр.С (заполнение пропусков по прочитанному тексту)</p>	
25-26	<i>What they eat</i> (Что они едят)	<p>The natural world: life, ocean, world, environment</p> <p>Animals: elephant, panda, whale</p> <p>verbs: skip</p>		<p>Чтение текста и заполнение пропусков по контексту: упр.А (с опорой на данный ряд слов), В, D</p>	<p>Написание слов: упр.А (заполнение пропусков по прочитанному тексту), В (в составе предложений – описание своего дома), С (заполнение пропусков по прослушанному тексту)</p> <p>Установление звукобуквенных соответствий (игровое задание): упр.Д</p> <p>Написание предложений с</p>	<p>В прослушанном диалоге заполнение пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. С</p>

					данными словами: упр.D	
27-28	<i>Cooking, eating and picnics</i> (Готовимся к пикнику)	Drinks: coffee, juice, lemonade, milk, tea, water Food: bread, pepper Adjectives: angry, bored, different verbs: add salt to food, arrivedream, prefer	Like and enjoy + noun/-ing	Чтение предложений, узнавание слов по описанию (по теме «Еда»), с опорой на предметные картинки: упр.А Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов: упр.В Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой (найди ошибки!): упр.Д Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту с опорой на сюжетную картинку: упр.Е	Написание слов: упр.А (узнавание по описанию), В (заполнение пропусков по прочитанному тексту) Написание словосочетаний (дополнение предложений с опорой на картинку): упр.Е	Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.С Ролевая игра

Учащиеся по окончании изучения темы должны:
 знать лексику и грамматику по теме;
 понимать текст на слух;
 правильно выбирать пропущенные слова из трех данных вариантов
 читать предложения и соотносить их с сюжетной картинкой;

<p>понимать текст при чтении, читать предложения и заполнять пропуски в предложениях по контексту с опорой на сюжетную картинку; писать слова и словосочетания по теме; определять персонаж на картинке по описанию в прослушанном диалоге</p>						
Мир профессий (8 часов)						
29-30	<i>What do they do?</i> (Что они делают?)	Jobs: <i>actor, doctor, cook, TV star</i> Adjectives: <i>boring, busy, excited, interesting</i> verbs: <i>make a film</i>	Времена глагола (Past Simple)	Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов): упр.А Чтение предложений, расположение их в логическом порядке (по содержанию): упр.С Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д	Написание слов: упр.А, D (заполнение пропусков по прочитанному тексту, выбор из данного ряда)	В прослушанном тексте понимание происшедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!) (пониманием на слух общего содержания информации): упр.А
31	<i>My sister's an engineer</i> (Моя сестра инженер)	Work: <i>artist, businesswoman, policewoman</i> time: <i>a.m., evening</i> Expressions: <i>No problem! What's the time?</i>		Чтение предложений/текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов): упр.С, D Выбор заголовка прочитанного текста из трёх данных вариантов: упр.Е	Написание слов: упр.В (по предметным картинкам и первой букве), С (узнавание по описанию, выбор из данного ряда), D (узнавание по контексту, выбор из данного ряда)	Понимание текста на слух, расположение объектов (люди – имена) на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А

32	<p><i>My day at work</i> (Все профессии нужны...)</p>	<p>Work: <i>fire engine, fireman, firewoman</i> Verbs: <i>lose, sto, test</i> Prepositions: <i>inside, outside</i></p>		<p>Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке (сосчитай!): упр.А Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.Е Чтение предложений, узнавание слов по описанию (части тела) – игровое задание (найди слово!): упр.Д Чтение предложений, выбор пропущенного слова по контексту и картинке (из двух данных слов): упр.Е</p>	<p>Написание слов: упр.А (узнавание по описанию, выбор из данного ряда), В, Д (в составе предложений)</p>	<p>Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.Д</p>
33-34	<p><i>Answer my questions</i> (Учимся задавать вопросы)</p>	<p>Question words: <i>How, how many, how much, how often, how old, what, why, time, when, where, which, who, whose, why</i> Family: <i>aunt, brother, father, grandpa, sister</i> Adjectives: <i>expensive</i> Expressions: <i>All, right! Yes, please!</i></p>	<p>Сложноподчиненные предложения с <i>who, where, that</i>: упр.Д Вопросительные слова</p>	<p>Чтение и понимание текста - дефиниций слов, выбор правильного слова из ряда данных слов (ознакомительное, поисковое чтение): упр.А заполнение пропусков в предложениях по тексту словами <i>who, where, that</i>: упр.С</p>	<p>Написание слов: упр.С (Вопросительные слова), В (в составе предложений, выбор по контексту)</p>	<p>Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.В</p>

35-36	<i>At the hospital</i> (В больнице)	Body and face: <i>arm, stomach</i> Health: <i>ambulance, cold, cough, earache, hospital, medicine, etc</i> Adjectives: <i>better, fine, ill</i> verbs: <i>have a temperature, hurt</i> Expressions: <i>Poor boy! What's the matter?</i>		Чтение слов, соотнесение их с предметными картинками: упр.А Чтение и понимание диалога - выбор правильного ответа из ряда данных (ознакомительное поисковое чтение)- упр.Д	Написание слов: упр.С (дополни предложения словами из кроссворда)	Определение (имен) персонажей на картинке по описанию в прослушанном тексте (соедини линиями их имена и картинки) (выборочное понимание на слух заданной информации) –упр. В
Учащиеся по окончании изучения темы должны: знать лексику и грамматику по теме; понимать текст на слух; правильно выбирать пропущенные слова из трех данных вариантов читать предложения и узнавать пропущенные слова по контексту; читать и понимать текст; выбирать правильные ответы из ряда данных; писать слова по теме; раскрашивать картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию						
37	Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа					
Мир вокруг меня (5 часов)						
38-39	<i>Picture differences</i> (Различия в изображениях)	People: <i>baby, grown-up</i> Adjectives: <i>awake, empty, full</i> verbs: <i>fall over, get wet, make friends</i> Expressions: <i>That's sounds interesting!</i>		Чтение предложений, дополнение предложений по контексту: упр.А Чтение предложений, соотнесение их с картинками: упр.В Чтение предложений и ответы на них по картинкам yes/no: упр.С	Написание словосочетаний в составе предложений: упр.А Написание предложений (ответы на вопросы по картинкам): упр.Е	Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки a, b, c): упр.С

40-41	<i>The time of the year</i> (Времена года)	Time: <i>autumn, century, date, hour</i> Months: <i>January, etc</i> verbs: <i>fall, taste</i> Expressions: <i>Make a snowman</i>		Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (выбор из ряда слов): упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (выбор из данного ряда слов): упр.В Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1 слово - выбор из данного ряда слов): упр.С	Написание слов: упр.В (узнавание слова), С (в составе предложений, выбор по контексту)	Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр.В
42	<i>Important numbers</i> (Важные цифры)	Numbers: <i>hundred</i> <i>Kilometer</i> <i>Thousand</i> Family: <i>Husband</i> <i>wife</i> Adjectives: <i>high, tall</i> verbs: <i>film, hit</i>		Чтение слов, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (мир вокруг нас - выбор из данного ряда слов): упр.С Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д	Написание слов: упр.С (узнавание слова по описанию), D (в составе предложений, выбор по контексту)	Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр.В
Учащиеся по окончании изучения темы должны: знать лексику и грамматику по теме; читать и соотносить с сюжетной картинкой; узнавать слова по описанию, заполнение пропусков по контексту; читать предложения и отвечать на них по картинкам;						

понимать на слух заданную информацию;
 выбирать правильные слова из ряда данных слов;
 понимать текст при чтении, выбирать пропущенные слова из трех данных вариантов;
 писать слова по теме;
 рисовать и раскрашивать картинки согласно прослушанному тексту

Путешествия и отдых (10 часов)

43-44	<i>Leaving and arriving</i> (Отъезд и прибытие)	Travel: <i>airport, driver, helicopter, lorry, plane, taxi</i> Adjectives: <i>quick, slow</i> verbs: <i>get to a place, go for a ride, have problems</i>	Сложносочиненные предложения с союзом <i>but</i> – освоение структуры: упр. D	Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов a, b, c: упр. B Чтение предложений, соотнесение их с сюжетными картинками a или b: упр. C Чтение предложений, заполнение пропусков и дополнение предложений на основе картинок: упр. D	Написание слов, словосочетаний, простых предложений в составе сложносочиненных предложений: упр. D	Понимание на слух предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой: упр. A
45-46	<i>What are they going to do?</i> (Что они будут делать?)	Possessions: <i>camera, kite, toothbrush</i> Adjectives: <i>brave, dirty, surprised</i> verbs: <i>drop, have problems, clean your teeth, go away, etc</i> Expressions: <i>I don't mind, Right!</i>	Сложносочиненные предложения с союзом <i>but</i> – использование в речи: упр. B	Нахождение «лишнего» слова в группе слов (по предметным картинкам), заполнение пропусков в предложениях на сопоставление значений: упр. B Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов –	Написание слов: упр. A, B, C (в составе предложений, выбор по контексту и предметным картинкам),	

				разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (изучающее, ознакомительное чтение): упр.С		
47-48	<i>Our holidays</i> (Наши праздники)	Home: <i>apartment, garage</i> Places: <i>hotel, station</i> Adjectives: <i>last</i> verbs: <i>be away from</i> <i>home, get ready, go</i> <i>climbing, stay in a</i> <i>hotel, visit</i>		Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой : упр.А Чтение диалога, выбор правильного ответа: упр.С	Написание слов: упр.С (личные имена – выбор на основе прочитанного текста)	Понимание текста на слух, раскрашивание, выполнение надписи: упр.Е
49-50	<i>Robert's</i> <i>holiday last</i> <i>summer</i> (Летние каникулы Роберта)	verbs: <i>hide</i> Expressions: <i>It's time to</i> <i>go!</i> <i>What a great place!</i> Actions: <i>Comb your hair</i> <i>Email a friend</i> <i>Do your homework</i> <i>Finish school</i> <i>Study English, etc</i>	Вопросительные структуры <i>When/Where do you...?</i> – освоение в речи: упр. А	Чтение предложений и дополнение их по контексту: упр.Д Чтение текста, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (<i>изучающее</i> <i>чтение</i>): упр.В	Написание слов: упр.Д (выбор на основе прочитанного текста), Е (имена и числа на основе прослушанного диалога) Написание словосочетаний в составе предложений (выбор из данного ряда): упр.С Написание предложений (составление из данных структур по образцу): упр.А	В прослушанном диалоге правильное понимание и написание личных имен, названий, чисел при заполнении пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Е

51-52	<i>An interesting job</i> (Интересная работа)	Work: <i>footballer, postman</i> Verbs: <i>get into a car, get out of a car, win, etc</i>		Чтение вопросов и написание ответа: упр. G Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту: упр. E	Написание слов: упр. A (на основе прослушанного текста), C (выбор из данного ряда)	Понимание на слух заданной информации, понимание происходившего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!), заполнение пропусков в предложениях на основе текста: упр. A
<p>Учащиеся по окончании изучения темы должны:</p> <p>знать лексику и грамматику по теме;</p> <p>читать и узнавать пропущенные слова по контексту;</p> <p>выбирать правильные слова из ряда данных слов;</p> <p>понимать текст при чтении, выбирать пропущенные слова из трех данных вариантов;</p> <p>понимать на слух заданную информацию;</p> <p>писать слова, словосочетания, простые предложения по теме</p> <p>читать вопросы и писать ответы</p>						
Мои увлечения (7 часов)						
53	<i>What's it made of?</i> (Из чего это сделано?)	Materials: <i>glass, gold, metal, paper, plastic, wood, etc</i> Verbs: <i>be made of</i> Home: <i>card, envelope, fan, key, toy</i>	Present Simple / Present Continuous - использование в речи: упр. A, B, D	Чтение вопросов и выбор правильных ответов на них: упр. A Чтение предложений и соотнесение их с личным опытом/мнением (yes/no): упр. B Чтение слов – игровое задание: упр. C Чтение текста и заполнение пропусков по контексту: упр. E	Написание слов: упр. E (анализ словообразования, заполнение пропусков по контексту)	Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр. D

54	<i>What's in your pocket?</i> (Что у тебя в кармане)	Home: <i>cooker, fridge, kitchen, magazine, note</i> Colours and materials: <i>gold, silver</i> Prepositions: <i>on the left, on the right</i>		Чтение предложений, соотнесение их с сюжетными картинками (соедини линией!): упр. D Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (1-3 слов): упр. E	Написание слов/словосочетаний (ответы на вопросы): упр. B Написание 1-3 слов (заполнение пропусков): упр. E	Узнавание предложений (вопросов) в прослушанном тексте: упр. A
55	<i>What's it like ?</i> (На что это похоже)	Places: <i>bus station, clothes shop, post office, sports centre, store, sweet shop</i> Adjectives: <i>cheap, horrible, kind, soft, etc</i> verbs: <i>sell</i>		Чтение ответов, написание соответствующих вопросов по контексту: упр. A Чтение предложений, соотнесение вопросов и ответов на них (соедини линией!): упр. B Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, б, с (поисковое чтение): упр. C, D	Написание слов (заполнение пропусков): упр. A	
56	<i>Where am I?</i> (Где я)	Places: <i>market, sports club</i> Adjectives: <i>unfriendly, etc</i> verbs: <i>pay, post a letter, show</i> Expressions: <i>Excuse me! Follow me please! Here you are! How can I help?</i>		Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр. A Чтение текста и заполнение пропусков по контексту и картинкам. Соотнесение предложений (реплик диалога) с картинками: упр. D	Написание слов (заполнение пропусков) под картинками: упр. A	Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!): упр. C

				Чтение вопросов и ответы на них (о себе): упр.Е		
57	<i>They were tired,so...</i> (Они устали, так что...)	<i>Clothers:</i> <i>sand, shell</i> <i>Sports and hobbies:</i> <i>skate,skis,sledge</i> <i>Verbs:</i> <i>take a taxi</i>	Past Simple, Союзы –so,because	Чтение слов/словосочетаний и конструирование предложений; определение слова по дефиниции (с опорой на предметные картинки): упр.А Чтение предложений; определение слова по дефиниции (найди слово!): упр.В Чтение предложений и заполнение пропусков: упр.С	Написание слов: упр. В (определение слова по дефиниции, с опорой), С (заполнение пропусков)	
58	<i>What a strange planet!</i> (Какая странная планета!)	<i>Home;</i> <i>armchair,radio>window</i> <i>verbs:</i> <i>have a party,miss the bus</i> <i>Expressions:</i> <i>Which one? Later perhaps!</i>		Чтение и дополнение предложений по картинке: упр.В Чтение текста и заполнение пропусков по картинкам/из данного ряда/ ответы на вопросы: упр.Д Чтение предложений (реплик диалога) и соотнесение их с персонажами рассказа: упр.Е	Написание слов: упр. А (заполнение пропусков по картинке) (определение слова по дефиниции, с опорой), Д (заполнение пропусков)	

59	<i>Having fun</i> (Развлечения)	Sports and hobbies: <i>baseball, basketball, dancing, fishing, table tennis, etc</i> Home; <i>ground</i> verbs: <i>fish, pull, push, skate</i>	<i>was/were</i> – употребление в речи: упр. В, С, D		Написание слов: упр. В (заполнение пропусков)	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях на основе текста: упр. В - Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном тексте (соедини линией!); упр. В
<p>Учащиеся по окончании изучения темы должны:</p> <p>знать лексику и грамматику по теме;</p> <p>читать слова, словосочетания и конструировать предложения;</p> <p>читать и заполнять пропуски по картинкам;</p> <p>читать вопросы в диалогах и выбирать правильные ответы на них из предложенных вариантов;</p> <p>понимать на слух заданную информацию;</p> <p>писать слова, словосочетания, простые предложения по теме;</p> <p>рисовать и раскрашивать предметы на картинке согласно прослушанному тексту</p>						
Я и моя семья (7 часов)						
60-62	<i>What a funny family!</i> (Какая забавная семья!)	Family: <i>grandfather, grandmother</i> The natural world: <i>the light of the moon</i> Verbs: <i>count, sail a ship</i>	<i>Past Simple/Present Simple</i> - употребление в речи: упр. А, В, D, F	Чтение диалога, узнавание форм <i>Past Simple/Present Simple</i> : упр. А Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту и картинкам: упр. В	Написание слов: упр. В (заполнение пропусков), С (орфография)	Выборочное понимание на слух заданной информации, в прослушанном тексте правильное понимание происшедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!); упр. D

63-64	<i>Having fun</i> (Давайте веселиться)	Time: <i>last night, last week, yesterday</i> Family: <i>baby sister</i> <i>Paint, smile; go by plane, go skating, take someone in the car</i> <i>All right! Good night! Tell me more! Well! What about?</i>	<i>was/were</i> – употребление в речи: упр.В, С, D	Чтение слов, соотнесение их с предметными картинками: упр.А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, б, с (поисковое чтение): упр. С Чтение вопросов и ответы на них (о себе): упр. D	Написание слов: упр. В (заполнение пропусков)	
65-66	<i>What a funny family</i> (моя семья)	Places: <i>circus</i> People: <i>clown</i> <i>Kilometre; climb the stairs, colour pictures, cook lunch, dance to music, phone a friend, sail down the river, start, stop, talk about football, work; busy, little, missing</i>	<i>Past Simple/Present Simple</i> - употребление в речи: упр.А, В, D, F	- Чтение текста и заполнение пропусков по картинкам/из данного ряда: упр.А - Чтение предложений и заполнение пропусков yes/no: упр.С	Написание слов: упр. В (заполнение пропусков), С (орфография – дни недели),	
67-68	<i>Итоговое занятие</i>	Итоговое тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа				

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В ходе реализации программы предусмотрен текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между учащимся и педагогом дополнительного образования, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения учащимися части (темы) конкретного учебного раздела.

Выбор форм текущего контроля определяется с учетом контингента учащихся и содержания части (темы) конкретного учебного раздела. Формы текущего контроля – выполнение заданий, ролевая игра, парный диктант, опрос.

Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию.

Текущий контроль направлен на проверку результатов сформированности у учащихся необходимых умений и навыков.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования и служит для определения промежуточных результатов изучения учащимися содержания изученных тем программы. Задания для промежуточного тестирования формируются педагогом дополнительного образования из типовых заданий с сайта Кембриджского экзаменационного центра: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/> с учетом пройденного на момент тестирования учебного материала и особенностей контингента учащихся.

Итоговая аттестация по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не предусмотрена.

В целях определения уровня освоения программы и возможности перейти к освоению программы следующего уровня владения языком на итоговом занятии предусмотрено проведение итогового тестирования в формате кембриджского экзамена. Итоговый мониторинг позволит оценить успешность освоения всей программы в целом, учебные достижения каждого учащегося и служит одним из показателей качества работы педагога и качества обучения в целом.

Типовые задания для итоговой аттестации - на сайте Кембриджского экзаменационного центра: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/>

Критерии оценивания итогового теста

100-85 баллов - отлично

84-70 - хорошо

69-50 – удовлетворительно

Менее 50 – программа не освоена.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий по реализации программы необходимы:

учебный кабинет для проведения занятий

столы, стулья (по количеству учащихся)

звуковоспроизводящая аппаратура

экран, проектор
доска
демонстрационный материал.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа разработана на основе учебно-методической литературы издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press):

«Fun for Flyers»

Авторы: Anne Robinson and Karen Saxby.

Основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- 1) базовый учебно-методический комплекс (УМК) при подготовке к Кембриджским экзаменам для детей *Fun for Flyers*;
- 2) дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования - УМК *Storyfun for Flyers*;
- 3) пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков: *Active Grammar Level 1, Essential Grammar in Use, Essential Vocabulary in Use Elementary*;
- 4) пособия для художественного (*Cambridge Young Readers Storybooks*) и познавательного (*Cambridge Young Readers Factbooks*) чтения;
- 5) CD-сборник мультимедийных игровых заданий *Primary i Box*;
- 6) сборник материалов для текущего, промежуточного, итогового контроля *Cambridge Young Learners English Tests (Flyers)*;
- 7) *Cambridge Essential English Dictionary*.

Комплекс учебных материалов по подготовке к уровню **Flyers** Кембриджских экзаменов для детей включает в себя, прежде всего, *Fun for Flyers*, рекомендуемый данной программой в качестве основного учебно-методического комплекса. Комплект состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов.

Книга для учащегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий, соответствующими возрастным особенностям школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке школьников к экзаменам, справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал.

В качестве **дополнительного** пособия для развития умений чтения и аудирования рекомендуется комплект *Storyfun for Flyers* (автор Karen Saxby), который состоит из книги для учащегося с аудиоприложением и книги для учителя. Увлекательные рассказы, построенные на лексико-грамматическом материале экзаменационного уровня соответствующей тематики, позволяют успешно решать задачи отработки навыков использования в речи базового языкового материала. Разнообразные задания, часто с

опорой на иллюстрации, оказывают мотивирующее воздействие на учащегося, способствуют развитию интереса к чтению, в том числе самостоятельному, на английском языке. Продуктивный уровень представлен как устными, так и письменными заданиями творческого характера. Пособие позволяет также успешно решать задачи дифференцированного подхода к учащимся в процессе занятий, удовлетворять их индивидуальные интересы и склонности.

Использование **пособий для художественного** (*Cambridge Young Readers Storybooks*) и **познавательного** (*Cambridge Young Readers Factbooks*) **чтения** помогут в рамках курса проводить работу по формированию читательской культуры на иностранном языке, на основе самостоятельного чтения учащихся организовывать обмен прочитанными книгами, вести читательские дневники, проводить занятия по внеклассному чтению, подключать к этой важной работе родителей.

Одним из важных универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения иностранному языку, является умение выполнять **задания с использованием компьютерных технологий**. Это современное требование может быть успешно реализовано в курсе при использовании на занятиях сборника мультимедийных игровых заданий *Primary i Vox*, авторы *Caroline Nixon and Michael Tomlinson*. Пособие предназначено как для работы с интерактивной доской, так и для использования проектора. Включение в процесс занятий современных компьютерных технологий способствует повышению мотивации учащихся, делает процесс освоения языка интереснее, живее, увлекательнее.

При составлении программы использованы:

Программа дополнительного образования по подготовке к кембриджским экзаменам. Л.А. Городецкая, Т.А. Кузнецова, И.Е. Соколова. М.: Представительство издательства Кембриджского университета, 2014.

Fun for Flyers student's book

Fun for Flyers teacher's book

Storyfun for Flyers student's book

Storyfun for Flyers teacher's book

Электронные ресурсы

Словарь Cambridge - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

Образцы всех заданий экзаменов - Cambridge ESOL, <https://heritageschool.ru/blog/cambridge-esol/>

Методы работы на занятиях:

- *словесные* методы: объяснение, беседа, тренировка устной и письменной речи;
- *наглядные* методы: демонстрация клипов, презентаций, фрагментов мультфильмов, способствующих развитию интереса и углублению знаний по английскому языку.

5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

К педагогической деятельности по реализации данной программы могут допускаться также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по

специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

